PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W KALISZU

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa o systemie oświaty.
4. Ustawa Prawo oświatowe.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r., poz. 378)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z dnia z dnia 20 lipca 2026 r. poz. 966)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

9. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U.2026.poz. 862).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
11. Statut Szkoły.

Poprzez realizację Programu uczeń:

1. Uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
2. Uświadamia sobie zagrożenie i potrafi sobie z tym poradzić.
3. Identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Kształtuje właściwe postawy społeczne: zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie na potrzeby innych, patriotyzm, poznawanie polskiej kultury, tolerancję, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
5. Uczy się właściwych postaw oraz zasad stosownego do okoliczności zachowania się w czasie obchodów uroczystości szkolnych i państwowych.
6. Dostrzega i docenia rolę rodziny.
7. Wykazuje postawę tolerancji i akceptacji innych kultur (osób z innych kręgów kulturowych).

II. CELE GŁÓWNE

1. **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń,
2. **Kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,

4. **Korekcja** deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
5. **Wsparcie** psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych oraz nauczaniu zdalnym.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uświadamianie uczniom jakie są ich prawa i obowiązki.
2. Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego.
3. Nauka stawiania granic, rozwijanie postaw asertywnych.
4. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji).
5. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
6. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie obiektywnej samooceny.
7. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów i nauczycieli oraz pozytywnych relacji między uczniami.
8. Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.
9. Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.
11. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (tolerancja).
12. Wzmacnianie więzi w rodzinie.
13. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne, rozwijanie postaw proekologicznych.

IV. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły.

2. Rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia.
3. Nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

V. DIAGNOZA NA POTRZEBY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

• sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),

• potrzeby uczniów i ich oczekiwań,

• potrzeby rodziców,

• źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzono na podstawie:

• wyników ewaluacji wewnętrznej,

• analizy dokumentacji (dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),

• obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,

• rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,

• zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,

• ankiet dla uczniów i nauczycieli dotyczących:

- zjawiska hejtu wśród uczniów klas IV-VIII,
- ocena realizacji programu i potrzeby nauczycieli.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i respektuje zasady współżycia społecznego, normy etyczne oraz zasady obowiązujące w społeczności szkolnej;
- jest odpowiedzialny za swoje słowa, decyzje i zachowania oraz potrafi przewidywać ich konsekwencje;
- dostrzega wartość w różnorodności, traktując odmienność kulturową jako szansę na wzajemne uczenie się, a nie jako powód do konfliktu;
- komunikuje się bez barier, starając się włączać obcokrajowców do wspólnych działań klasowych, gier, zabaw i projektów;
- buduje relacje oparte na empatii i szacunku wobec rówieśników z innych krajów (np. uczniów z Ukrainy, Białorusi)
- przeciwdziała dyskryminacji, wyśmiewaniu czy izolowaniu uczniów na tle różnic narodowościowych i religijnych;
- jest samodzielny, zaradny i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i potrzeby oraz potrafi je rozwijać;
- rozpoznaje i nazywa własne emocje, potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem, porażką i sytuacjami trudnymi;
- potrafi korzystać ze wsparcia innych osób i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej;
- dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zna zasady zdrowego stylu życia;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi i potrafi podejmować zachowania chroniące przed nimi;
- buduje prawidłowe relacje z innymi ludźmi, okazuje szacunek, empatię i życzliwość;
- respektuje granice własne i innych osób oraz potrafi stanowczo i kulturalnie wyrażać swoje zdanie;
- potrafi współpracować, komunikować się i rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy;

- nie akceptuje przemocy, agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy, wykluczenia i innych zachowań naruszających godność człowieka;
- jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem Internetu oraz nowoczesnych technologii;
- potrafi chronić swoją prywatność, dane osobowe i wizerunek oraz zna zagrożenia występujące w przestrzeni cyfrowej;
- potrafi krytycznie analizować informacje, rozpoznawać manipulację i odróżniać informacje wiarygodne od fałszywych;
- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób;
- jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej, lokalnej i obywatelskiej;
- szanuje tradycje, kulturę, symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe;
- jest otwarty na różnorodność i potrafi funkcjonować w grupie osób o różnych potrzebach, doświadczeniach i poglądach;
- przejawia postawę prospołeczną, jest gotowy do udzielania pomocy i angażowania się w działania na rzecz innych;
- jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne i podejmuje działania służące jego ochronie;
- potrafi organizować własną naukę i czas, systematycznie zdobywać wiedzę oraz wykorzystywać ją w praktyce;
- jest przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- jest gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatywy i uczenia się przez całe życie;
- kieruje się w życiu wartościami, takimi jak: szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, empatia, tolerancja, dobro, bezpieczeństwo i poszanowanie godności człowieka;

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2026/2027

Cele	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statutem, - programem wychowawczo-profilaktycznym, - regulaminem stroju uczniowskiego, - zasadami bezpieczeństwa, - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, - procedurami związanymi z sytuacjami kryzysowymi, - Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Pogadanki z policją i strażą miejską o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - dotyczące zagrożeń wynikających z cyberprzemocy, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 3. Godziny wychowawcze o tematyce: - prawa i obowiązki ucznia (w szczególności zakaz używania telefonów) - system kar i nagród stosowany w szkole, - reżim sanitarny w przypadku zagrożeń epidemiologicznych. 4. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: - konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, wg wypracowanych i przyjętych w szkole procedur. 5. Stała kontrola frekwencji.	wrzesień październik	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog - policja, - straż miejska, - pracownicy administracji, - pielęgniarka szkolna,
Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień- praca z uczniem zdolnym	1. Możliwość indywidualnego toku nauczania. 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad, projektów i prezentacji przedmiotowych oraz zawodów sportowych. 3. Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 4. Różnicowanie zadań na lekcji.	cały rok	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - trenerzy sportowi, - panie bibliotekarki, - koordynatorzy projektów:

	5. Konsultacje indywidualne. 6. Oferta zajęć pozaszkolnych. 7. Prezentowanie osiągnięć uczniów - Facebook, strona internetowa szkoły, gazetki ścienne. 8. Udział w projekcie „Młode Horyzonty” 8. Udział w projektach organizowanym przez Książnice Pedagogiczną w Kaliszu. 9. Promowanie czytelnictwa: - Klub Pożeraczy Książek klasy I-III, - akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”, - udział w obchodach Tygodnia Czytania Dzieciom, 10. Udział w projekcie edukacyjno-wychowawczym „Czytusiowy pamiętnik” 11. Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Literki w akcji”		Anna Adamska Kinga Moczyńska Margerita Keler Katarzyna Szmidt Agnieszka Nowicka
Wspieranie uczniów mających trudności w nauce	1. Prowadzenie zajęć: - dydaktyczno- wyrównawczych, - korekcyjno-kompensacyjnych, - rewalidacji, - pomocy psychologicznej, - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, nauczycieli i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, - porady i konsultacje dla rodziców.	Cały rok	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog.
Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów	1. Opracowanie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakt oraz konsekwencje jego nieprzestrzegania. 2. Godziny wychowawcze dotyczące negocjacji i rozwiązywania konfliktów. 3. Trening asertywności. 4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 5. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Cały rok	- pedagog, - psycholog, - pedagog specjalny, - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele,

i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, problemowych, nowych). Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	6. Mediacje rówieśnicze. 7. Zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi. 8. Spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami. 9. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, np. jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych?. 10. Ćwiczenia relaksacyjne podczas lekcji. 11. Organizacja imprez integracyjnych jak: wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki szkolne, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, uroczystości i imprezy zgodnie z kalendarzem szkolnym. 12. Przestrzeganie procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich oraz właściwe reagowanie na pojawiające się problemy. 13. Nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (policja, sąd rodzinny, MOPS, Centrum Integracji Cudzoziemców) 14. Pogadanki na lekcjach wychowawczych o zagrożeniach np. pandemią oraz skutkami konfliktów zbrojnych. 15. Realizacja projektów i programów: - „Emp@tyczna klasa”, - „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, - „ABC emocji, czyli zrozumieć siebie i innych”, - Innowacyjny Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Rok Dziecięcej Kreatywności”		- policja, - koordynatorzy projektów i programów: Aneta Jopek Agnieszka Kieszkowska Margerita Keler Alicja Kasprzak Aldona Zabawska-Trzeciak Ewa Holeksa Monika Pawlak Karina Balcerzak Aneta Jopek
Perspektyw rozwoju zawodowego.	1. Godziny wychowawcze związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. 2. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 3. Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych. 4. Wyrażanie siebie w różnych formach działalności – rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności wśród uczniów. 5. Zdobywanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 6. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, olimpiady.	cały rok	- wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - nauczyciele, - psycholog, - doradca zawodowy, - koordynator programów i projektów – Dorota Paszek

	7. Orientacja zawodowa – przeprowadzanie zajęć przygotowujących młodzież do wyboru dalszej drogi kształcenia. 8. Zajęcia z doradcą zawodowym. 9. Wycieczki do zakładów pracy. 10. Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych oraz spotkaniach z ich reprezentantami. 11. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 12. Udział w NOCY ZAWODOWCÓW. 13. Udział w Kaliskim Festiwalu Nauki. 14. Rozwój nowych kompetencji, kreatywności i talentów poprzez wykorzystanie sprzętu z programu „Laboratorium Przyszłości”. 15. Współpraca z Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Kaliszu. 16. Współpraca z Urzędem Pracy w Kaliszu. 17. Udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery. 18. Współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych. 19. Zajęcia w Wytwórni Kreatywności. 20. Współpraca z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza w Kaliszu. 21.	wrzesień kwiecień maj	
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów	1. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. 2. Zajęcia informatyczne. 3. Wirtualne zasoby edukacyjne, najbardziej przydatne platformy, aplikacje, serwisy edukacyjne wraz z grami, quizami, aplikacjami. 4. Korzystanie z technologii TIK. 5. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 6. Odpowiedzialne korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji. 7. Grywalizacja i gamifikacja na lekcji w szkole.	cały rok	- nauczyciele informatyki, - nauczyciele, - koordynatorzy projektów i programów: Alicja Kasprzak Ewa Holeksy

	8. Zajęcia biblioteczne. 9. Udział w projektach i programach: „Wirtualne podróże”		
Przeciwdziałanie agresji i pokojowe rozwiązywanie konfliktów poprzez kształtowanie kompetencji komunikacyjnych	1. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych. 2. Szczególne monitorowanie miejsc niebezpiecznych w szkole i jej otoczeniu wskazanych przez uczniów. 3. Rozmowy z uczniami na temat: Co to jest agresja? i Jakie są jej komponenty. 4. Godziny wychowawcze dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych. 5. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. 6. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego. 7. Bajki terapeutyczne. 8. Elementy podejścia wychowawczego Pozytywnej Dyscypliny. 9. Objęcie szczególną opieką i modelowanie zachowań uczniów sprawiających największe problemy wychowawcze. 10. Pogadanki na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej nieletnich. 11. Zgłaszanie na rozmowy profilaktyczne i ostrzegawcze do KMP Wydział dla Nieletnich. 12. W skrajnych przypadkach zgłaszanie do Sądu Rodzinnego Nieletnich. 13. Rozwiązywanie konfliktów z elementami mediacji i negocjacji. 14. Zawieranie kontraktów słownych i pisemnych indywidualnych lub grupowych. 15. Włączanie młodzieży zagrożonej do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. 16. Na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z Edukacji Zdrowotnej wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce	wg potrzeb	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - policja, - psycholog z PPP, - nauczyciele EDB i EZ,

	i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama.		
Przeciwdziałanie uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających, uzależnienia od komputera, i mediów społecznościowych oraz hazardu	1. Oglądanie filmów dotyczących profilaktyki uzależnień i przemocy, organizowanie przedstawień. 2. Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami i alkoholem i e- papierosami. 3. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem wyborów. 4. Cykl spotkań mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością stosowania alkoholu, nikotyny sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące. 5. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę". 6. Umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 7. Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł medialnych (internet, reklama, gry komputerowe)- umiejętność segregowania i krytycznego odbioru informacji *oraz umiejętne korzystanie ze sztucznej inteligencji.* 8. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie ochrony danych, swojego wizerunku i prywatności**.** 9. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów; cyberprzemoc ,hejtowanie, mowa nienawiści. 10. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach. 11. Dostarczanie danych do kontaktu z osobami i instytucjami zajmującymi się pomocą dla dzieci młodzieży.	cały rok	- wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele: EZ, przyrody, biologii, informatyki, - pielęgniarka szkolna, - policja, - Straż Miejska, - Poradnia Multimed, - Karan,
Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	1. Bezpieczeństwo w szkole – zasady alarmowania i ewakuacji, drogi ewakuacyjne, gaśnice, przyciski alarmowe. 2. Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z bezpodstawnego włączenia alarmu pożarowego, zniszczenia oznaczeń ewakuacyjnych oraz gaśnic. 3. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień październik	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pracownicy administracji, - pedagodzy,

	4. Aktualizacja danych osobowych. 5. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie ochrony danych osobowych, swojego wizerunku i prywatności. 5. Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznajomymi na terenie szkoły. 6. Znajomość zasad podczas zagrożenia militarnego. 7. Realizacja raz w miesiącu tematyki związanej z bezpieczeństwem podczas zajęć z wychowawcą. 8. Budowanie odporności na dezinformacje oraz kształcenie umiejętności weryfikowania informacji.		- psycholog,
Propagowanie aktywności ruchowej, prawidłowego żywienia oraz zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1. Promocja zdrowia – współpraca z pielęgniarką. 2. Dbanie o rozwój fizyczny: - realizacja projektów: „Aktywna Szkoła”, „Mały Mistrz”. WF z AWF”, - udział w zawodach wg kalendarza Kaliskiego szkolnego Związku Zawodowego i SZS „Wielkopolska”, - udział w klubowych turniejach siatkarskich i piłkarskich dla oddziałów sportowych, - realizacja programu „Trzymaj Formę”. 3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej: Zajęcia z wychowawcą o tematyce – pierwsza pomoc. 4. Promocja zdrowego odżywiania poprzez: - akcje „mleko” oraz „owoce i warzywa”, - konkursy na temat prawidłowego odżywiania, - wskazówki dla rodziców dotyczące zdrowego odżywiania dzieci. 5. Uświadamianie uczniom konieczności dbania o: - higienę osobistą, jamy ustnej, - higienę pracy umysłowej, - aktywny wypoczynek, - higienę w okresie dojrzewania.	cały rok	- pielęgniarka, - psycholog, - terapeuta, - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy, - nauczyciele: EZ, biologii, WF, przyrody, - koordynatorzy projektów i programów: Patryk Mularczyk Hanna Matusiak Paweł Szpulecki Katarzyna Szmidt Agnieszka Nowicka Aldona Zabawska-Trzeciak

	6. Przestrzeganie rekomendowanych przez MEN, MZ i GIS wytycznych dotyczących zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego. 7. Ogólnopolska Akcja „Czytamy sercem". 8. Realizacja programów i projektów profilaktycznych: -Program przedszkolnej edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę" - Projekt „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia – kontra tytoń", - Wojewódzki projekt edukacyjny „Gdy coś Ci chodzi po głowie – profilaktyka wszawicy" „Zdrowe śniadania" (klasy 1-3). 9. Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami i alkoholem i e- papierosami. 10. Realizacja projektu „OBIEKTYWnie o profilaktyce uzależnień. 11. Program szczepień przeciw HPV – zaangażowanie szkoły w działania informacyjne i organizacyjne (zwiększenie świadomości i ułatwienie korzystania z dostępnych szczepień)' 12. Dostarczanie danych do kontaktu z osobami i instytucjami zajmującymi się pomocą dla dzieci młodzieży.		
Działania międzykulturowe i społeczne	1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości - „Masz prawo takim być". 2. Poznawanie się nawzajem, różnimy się pochodzeniem, statusem społecznym, wyglądem, zainteresowaniami, religią itp. 3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych również osób z odmiennych kręgów kulturowych. 4. Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów na tle różnic narodowościowych. 5. Komunikowanie się bez barier – włączanie do gier, działań klasowych, projektów osób z niepełnosprawnością. 6. Projekt edukacyjny – „Otworzyć się na innych, integracja z uczniami klas specjalnych dla dzieci ze spektrum autyzmu".	marzec, kwiecień, maj	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - pedagog specjalny, - wychowawcy i nauczyciele wspomagający klas dla dzieci ze spektrum autyzmu, Samorząd Uczniowski, - nauczyciele uczący w klasach przygotowawczych,

	7. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Dzień Kolorowej Skarpetki Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością 8. „Jesteśmy wśród was” – Dzień Różnorodności Kulturowej w naszej szkole. 9. Włączenie uczniów z innych państw i kultur w życie szkoły: - wspólne przerwy, - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego oraz wolontariatu, - wspólne organizowanie apeli i imprez szkolnych, - korzystanie ze świetlicy, stołówki, biblioteki, - udział w konkursach. 8. Budowanie relacji opartych na empatii i szacunku. 9. Rozpoznanie potrzeb i metody wsparcia dla uczniów cudzoziemskich: - oddziały przygotowawcze, - napisy w języku ukraińskim, - zajęcia z języka polskiego jako obcego, - zajęcia wyrównawcze, - zapewnienie bezpieczeństwa, - zatrudnienie asystenta kulturowego.		
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi	1. Zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach szkolnych. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z dostępnymi formami pomocy socjalnej. 4. Udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznych. 5. Włączenie rodziców w tworzenie opinii oceny funkcjonalnej ucznia. 6. Indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem. 7. Kierowanie uczniów na diagnozy.	cały rok	- wychowawcy, - nauczyciele: EZ, - psycholog, - pedagog, - opiekunowie świetlicy, - nauczyciele
Budowanie postaw patriotycznych, społecznych	1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. z okazji Święta Niepodległości. 2. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Kalisz.	zgodnie z kalendarzem imprez i	-wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - opiekunowie Samorządu

i obywatelskich	3. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. 4. Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. 5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. 6. Udział w akcjach charytatywnych. 11. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego.	uroczystości szkolnych i miejskich	Szkolnego, - Szkolny Klub Wolontariatu, - nauczyciele klas dla dzieci ze spektrum autyzmu
Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły	1. Organizacja i udział w imprezach, konkursach i zawodach sportowych z okazji Dnia Patrona. 2. Gazetki okolicznościowe o patronie. 3. 40 lat Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu. 4. Imprezy integracyjne: Dzień jabłka, Dzień piernika, Kiermasz świąteczny, Święto ulicy Niecałej.	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - opiekunowie Samorządu Szkolnego

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Na początku roku szkolnego Zespół do Spraw programu wychowawczo -profilaktycznego ustala priorytetowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne, które obowiązują w danym roku i sposób ewaluacji. Ewaluacja ma określić, jak skutecznie działa program wychowawczy i profilaktyki.

Informacje stanowiące podstawę do ewaluacji gromadzone są na podstawie takich źródeł jak:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentów klasowych,
- analiza ocen z zachowania,
- analiza efektów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,

- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za monitorowanie i ewaluację odpowiadają:

1. Wychowawcy – zadaniem wychowawcy klasy jest opracowanie planu wychowawczego i profilaktyki dla klasy i jego realizacja. Przekazanie przewodniczącemu zespołu do spraw programu wychowawczego i profilaktyki sprawozdania z realizacji planu wychowawczego klasy wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy wychowawczej w klasie (pod koniec roku szkolnego; w wyznaczonym terminie).
2. Zespół do spraw programu wychowawczo–profilaktycznego – zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania zbiorczego na podstawie sprawozdań zebranych od wychowawców oraz danych zgromadzonych w inny sposób. Sprawozdanie przedstawia podczas analitycznej Rady Pedagogicznej. Wnioski służą modyfikowaniu programu wychowawczego i profilaktyki, a tym samym ponoszeniu jakości pracy wychowawczej szkoły.

Załączniki do programu:

1. Plan Pracy Szkoły.
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
3. Plan pracy wychowawców poszczególnych klas.
4. Plan pracy pedagoga szkolnego.
5. Plan pracy psychologa szkolnego.

Program zaopiniowano na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 9 września 2026 r. i zatwierdzony przez Radę Rodziców.

Przewodniczący Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu